Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.» Курского района Курской области

**Принята**  **Утверждена**

на заседании Педагогического Директор МБОУ

совета "Средняя общеобразовательная

Протокол №\_\_ от \_\_\_ августа 2021г. школа № 23 имени Героя

Советского Союза Ачкасова С.В."

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Даирова

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**групп дошкольного образования**

**МБОУ «СОШ №23 имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.»**

**Курск, 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания | 7 |
| **1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** | 8 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 9 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда групп дошкольного образования | 15 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) групп дошкольного образования | 15 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 17 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в группах дошкольного образования | 18 |
| **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы** | 18 |
| **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)** | 19 |
| 1.3.2. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)** | 20 |
| **Раздел II. Содержательный** | 29 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 29 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 29 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 30 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 31 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 32 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 33 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 34 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 35 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 43 |
| **III. Организационный раздел** | 45 |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 45 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События групп дошкольного образования | 46 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 47 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 51 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 54 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 54 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 58 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания групп дошкольного образования МБОУ «СОШ №23 имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в группах дошкольного образования МБОУ «СОШ №23 имени Героя Советского Союза Ачкасова С.В.» (далее – группы дошкольного образования, детский сад) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев  
Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в группах дошкольного образования лежат конституционные и национальные ценности российского общества.  
Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы групп дошкольного образования:

-Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального  
направления воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Назначение Программы воспитания** –помочь педагогическим работникам групп дошкольного образования реализовать решение таких  
проблем, как:

• формирование общей культуры личности воспитанников;

• развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие  
правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.  
С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,  
укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

• национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и государственного общества, справедливость, милоердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе  
межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Образовательный процесс в группах дошкольного образования в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста, но возникла необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

• принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;

• готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

• способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

• трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

• осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;

• свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

• укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники групп дошкольного образования (воспитатель, учитель-логопед  
(логопед), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в  
тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания  
Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в группах дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в группах дошкольного образования: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;

- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;

- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников групп дошкольного образования не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- устанавливать партнерские взаимоотношения детского сада с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;  
идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

−**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

−**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

−**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

−**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

−**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

−**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

−**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе групп дошкольного образования, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Режим дня групп дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *режимные моменты* | ***первая младшая группа, дети 2-3 лет*** | ***вторая младшая группа***  ***дети 3-4 лет*** | ***средняя группа***  ***дети 4-5 лет*** | ***старшая группа***  ***дети 5-6 лет*** | ***подготовительная группа***  ***дети 6-7 лет*** |
| утренний приём, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми и родителями | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | 8.05 – 8.15 | 8.15 – 8.25 | 8.25 – 8.35 | 8.35 – 8.45 |
| подготовка к завтраку | 8.30 – 8.35 | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 | 8.40 – 8.50 | 8.45 – 8.50 |
| завтрак | 8.35 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| подготовка к НОД | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40 | 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40 | 9.10 – 9.30  9.40 – 10.00 | 9.10 – 9.35  9.45 – 10.10 | 9.10 – 9.40  9.50 – 10.20 |
| самостоятельная игровая деятельность | 9.40 – 10.15 | 9.40 – 10.20 | 10.00 – 10.30 | 10.10 –10.30 | 10.20 – 10.30 |
| подготовка к прогулке | 10.15- 10.30 | 10.30 – 10.50 | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 |
| прогулка | 10.30 – 11.45 | 10.50 – 11.50 | 10.50 – 11.55 | 10.50 – 12.00 | 10.50 – 12.05 |
| возвращение с прогулки; подготовка к обеду | 11.45 – 11.50 | 11.50 – 12.00 | 11.55 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.05 – 12.15 |
| обед | 11.50 – 12.15 | 12.00 – 12.30 | 12.05 – 12.30 | 12.10 – 12.35 | 12.15 – 12.35 |
| дневной сон | 12.15 – 15.20 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 12.35 – 15.00 |
| подъём, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.20 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| полдник | 15.35 – 16.00 | 15.35 – 15.45 | 15.40 – 15.50 | 15.45 – 15.55 | 15.50 – 16.00 |
| подготовка к НОД; НОД |  |  | 15.50 – 16.10 | 15.55 – 16.20 | 16.00 – 16.30 |
| подготовка к прогулке; прогулка | 16.30 – 18.00 | 15.45 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.15 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |
| самостоятельная игровая и художественная деятельность; индивидуальная работа с детьми и родителями; уход домой | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |

**Режим дня в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **Время** | **Длительность** |
| Прием детей на участке, осмотр, игры. Совместная деятельность детей и взрослого. | 7.00-8.30 | 90 мин. |
| Подготовка к зарядке | 8.05-8.10 | 5 мин. |
| Утренняя зарядка на улице | 8.10-8.20 | 10 мин. |
| Заход детей в детский сад, подготовка к завтраку | 8.20-8.30 | 10 мин. |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 30 мин. |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность, беседы, дидактические игры | 9.00-9.25 | 25 мин. |
| Подготовка к прогулке | 9.25-9.30 | 5 мин. |
| Прогулка | 9.30-12.00 | 2ч.30 мин. |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10 мин. |
| Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия | 12.00-12.25 | 25 мин. |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.30 | 5 мин. |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30-13.00 | 30 мин. |
| Дневной сон | 13.00-15.15 | 2ч.15 мин. |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры | 15.15-15.25 | 10 мин. |
| Подготовка к полднику | 15.25-15.30 | 5 мин. |
| Полдник | 15.30-15.45 | 15 мин. |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.00 | 15 мин. |
| Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке | 16.00-17.10 | 1ч.10 мин. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.10-17.30 | 20 мин. |
| Ужин | 17.30-18.00 | 30 мин. |
| Прогулка, уход детей домой | 18.00-19.00 | 1час |

В утренний и вечерний период осуществляется взаимодействие с семьей.

**Модели двигательного режима в группах дошкольного образования по возрастам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **общеразвивающей направленности для детей 3 –го года жизни** | | | | | | |
| **Формы организации двигательной** | | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **активности** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1 половина дня** |  |  |  |  |
| Самостоятельная | двигательная | активность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| детей на свежем воздухе утром. | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Занятие (муз., физк., ) | |  | 10 (м) | - | - | 10(м) | - |
| Двигательная разминка во время перерыва | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| между занятиями |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физминутка |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные игры в помещении и | | | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| прочие движения в режиме дня | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Двигательная деятельность | | детей на | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| прогулке днем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 половина дня** |  |  |  |  |
| Гимнастика после дневного сна | |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные игры в помещении и | | | 35 | 35 | 15 | 35 | 15 |
| прочие движения в режиме дня | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная | двигательная | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| деятельность детей на вечерней прогулке | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  | 3ч 20м | 3 ч 10 м | 3 ч 10 м | 3 ч 20 м | 3ч 10 м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы** | **общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни** | | | | | | |
| **Формы организации двигательной** | | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **активности** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1 половина дня** |  |  |  |  |
| Самостоятельная | двигательная | активность | 45 | - | 45 | 45 | 45 |
| детей на свежем воздухе утром. | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Занятие (муз., физк., ) | |  | 15 (м) | - | - | 15(м) | - |
| Двигательная разминка во время перерыва | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| между занятиями |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физминутка |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные игры в помещении и | | | 15 | 40 | 30 | 15 | 15 |
| прочие движения в режиме дня | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Двигательная деятельность | | детей на | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| прогулке днем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 половина дня** |  |  |  |  |
| Гимнастика после дневного сна | |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Занятие (муз., физк., плавание) | |  | - | - | 15(ф) | - | 15(ф) |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные игры в помещении и | | | 35 | 35 | 15 | 35 | 15 |
| прочие движения в режиме дня | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная | двигательная | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| деятельность детей на вечерней прогулке | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг – 1 раз в месяц | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | 4ч13м | 3ч44м | 4ч08м | 4ч13м | 3ч53м |

**Группы общеразвивающей направленности для детей 5 –го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации двигательной** | | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **активности** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1 половина дня** |  |  |  |  |
| Самостоятельная | двигательная | активность | 45 | 45 | - | 45 | 45 |
| детей на свежем воздухе утром. | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Занятие (муз., физк.,) | |  | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Двигательная разминка во время перерыва | | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| между занятиями |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физминутка |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные игры в помещении и | | | 15 | 15 | 40 | 15 | 15 |
| прочие движения в режиме дня | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Двигательная деятельность | | детей на | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| прогулке днем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 половина дня** |  |  |  |  |
| Гимнастика после дневного сна | |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Занятие (муз., физк., плавание) | |  | - | - | 15 | - | 15 |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельные игры в помещении и | | | 35 | 35 | 20 | 35 | 20 |
| прочие движения в режиме дня | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная | двигательная | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| деятельность детей на вечерней прогулке | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг – 1 раз в месяц | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  | 3ч48м | 4ч03м | 3ч43м | 4ч03м | 4ч03м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6 –го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **двигательной активности** |  |  |  |  |  |
|  | **1 половина дня** |  |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная активность | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| детей на свежем воздухе утром. |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Занятие (муз., физк.) | - | - | 25(ф) | - | - |
| Двигательная разминка во время перерыва | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| между занятиями |  |  |  |  |  |
| Физминутка | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие | 40 | 20 | 20 | 20 | 40 |
| движения в режиме дня |  |  |  |  |  |
| Двигательная деятельность детей на прогулке | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| днем |  |  |  |  |  |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гимнастика после дневного сна | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Оздоровительный бег в спортзале | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Занятие (муз., физк., плавание) | 25 (ф) | - | - | 25(м) | 25(м) |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие | 30 | 50 | 50 | 30 | 30 |
| движения в режиме дня |  |  |  |  |  |
| Двигательная активность детей на прогулке | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| перед ужином, индивидуальная работа по |  |  |  |  |  |
| развитию движений (спортивные игры, игры с |  |  |  |  |  |
| мячом, обручем и т.д.) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| детей на вечерней прогулке |  |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг – 1 раз в месяц |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | 5ч18м | 4ч53м | 5ч18м | 4ч58м | 5ч18м |

**Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 7 –го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации двигательной** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **активности** |  |  |  |  |  |
|  | **1 половина дня** | |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная активность | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| детей на свежем воздухе утром. |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Занятие (муз., физк.,) | 30(м) | 30(ф) | - | - | - |
| Двигательная разминка во время перерыва | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| между занятиями |  |  |  |  |  |
| Физминутка | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| движения в режиме дня |  |  |  |  |  |
| Двигательная деятельность детей на прогулке | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| днем |  |  |  |  |  |

**2 половина дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гимнастика после дневного сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Оздоровительный бег в спортзале | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Занятие (муз., физк., плавание) | - | - | 30(м) | 30(ф) | - |
| Самостоятельные игры в помещении и прочие | 90 | 90 | 60 | 60 | 60 |
| движения в режиме дня |  |  |  |  |  |
| Двигательная активность детей на прогулке | 30 | 30 | 10 | 20 | 30 |
| перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг – 1 раз в месяц |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | 6ч28м | 6ч30м | 6ч30м | 3ч40м | 5ч40м |
|  |  |  |  |  |  |

Структура учебного года:

Образовательная деятельность: с 1 сентября до 31 мая.

Рождественские каникулы: с1 января до 10 января.

Летний оздоровительный период: с 1 июня до 31 августа.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии санитарными правилами.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками групп дошкольного образования). Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

Календарь традиций

|  |  |
| --- | --- |
| *сентябрь* | * развлечение «День знаний» * совместный праздник педагогов и воспитанников к Дню дошкольного работника |
| *октябрь* | * развлечение «Золотая осень» |
| *ноябрь* | * выставка-конкурс поделок из природного материала, овощей и фруктов |
| *декабрь* | * рождественские развлечения * новогодние утренники и развлечения |
| *январь* | * выставка-конкурс новогодних поделок |
| *февраль* | * развлечения и утренники, посвящённые Дню защитника Отечества * проводы Масленицы |
| *март* | * развлечения «День жаворонка» * утренники и развлечения к Женскому дню |
| *апрель* | * фотовыставка «Моя семья» |
| *май* | * возложение цветов к памятнику С.В.Ачкасова * выпускной бал для будущих первоклассников |

**1.2.2. Воспитывающая среда групп дошкольного образования**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.  
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,  
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) групп дошкольного образования**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

−быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

−мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

−поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  
−заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

−содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

−воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

−учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,  
которые сплачивали бы и объединяли ребят;  
−воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.  
**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группах дошкольного образования. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его  
оптимального и полноценного развития и воспитания.  
**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  
**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  
Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

−педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

−улыбка – всегда обязательная часть приветствия;  
−педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  
−педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

−тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  
−уважительное отношение к личности воспитанника;  
−умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  
−умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  
−уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  
−умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  
−умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  
−умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  
−знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
−соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей  
воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.  
Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в группах дошкольного образования**Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

−предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

−культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

−свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.  
На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы  
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)  
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Значимые для реализации Программы воспитания возрастные характеристики.**

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности — основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился — не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидайтесь ответа от тех детей, чья речь пока ограниченна. Голос взрослого не должен доминировать.

В то же время помните, что речь ребенка только формируется, и он еще не понимает многое из того, что вы говорите. Используйте более простые конструкции и короткие предложения.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые. Как можно больше читайте и рассказывайте детям, не жалейте на это времени.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалейте времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разбирать на части.  И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а объясняя, что бабочка живая и ее нельзя «разбирать на части» — она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

Предоставляйте детям также разнообразные изобразительные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумагу различной фактуры, кисти, штампы и т. п.).

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить плакать», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.).

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять).

Дети замечают и соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Елка — это когда зима»). Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

У ребенка совершенствуется координация движения, основные двигательные навыки развиты очень хорошо. Он уже не только ходит, но и бегает, прыгает на двух ногах, неуклюже прыгает на одной, может перекатываться с пятки на носок и ходить на цыпочках. Может одновременно двигать и руками, и ногами – например, хлопать в ладоши и топать ножками. К четырем годам марширует в такт музыке, сам бросает и ловит брошенный ему мяч, хорошо катается на велосипеде. Это очень хороший период, чтобы начинать приобщать ребенка к спорту. Начать можно с художественной гимнастики, которая подходит как для мальчиков, так и для девочек. Его эмоции очень бурные и яркие, могут часто и быстро меняться. Когда ребенок в гневе об этом знают все соседи, порою, он может быть безутешен в своем горе. Проявление радости тоже очень эмоциональное – прыгает, громко кричит.

Впервые возможно наблюдать проявление чувства страха чего-то определенного – темноты, сказочных персонажей, причем боится он каждой клеточкой души. В этот период малышу очень тяжело ложиться в одиночестве в постель, находиться в закрытой комнате, для него это действительно очень страшные вещи. Ребенок 3 лет личность довольно колоритная, у него уже начинается своя осознанная внутренняя жизнь. Он понимает многие нюансы окружающего мира – насмешку над собой, или восхищение им, он уже может обижаться, и не простить обиду.

В этом возрасте происходит уточнение норм поведения – дети могут ябедничать друг на друга, жаловаться на кого-то, только для того, чтобы увидеть вашу реакцию и понять как себя «правильно» вести, причем, понимая, что вы одобряете его действия, он будет повторять их, демонстрируя тем самым, какой он хороший. Ребенок 3 лет очень хвастлив, ему, очень хочется показать всем, что он может, знает и умеет, и часто он и к месту и не к месту рассказывает о своих успехах, демонстрирует свои возможности, или просто рассказывает, что у него что-то есть.

Малыш уже четко понимает, какая роль в вашей семье отводится каждому ее члену, (кто главный, кто нет), и подстраивает свое поведение, под каждого члена семьи – кого-то беспрекословно слушается, кого игнорирует, а кого-то третирует.

Ребенок стремится подражать во всем самому сильному в его понимании этого слова, и пока не понимает, что не всегда самый сильный является самым достойным примером. К этому возрасту происходит четкое разграничение людей по половому признаку и осознание своего пола. Мальчики начинаю вести себя как «мужчины», а девочки – как «дамы». Ребенку все труднее без общения со сверстниками, его уже не удовлетворяет присутствие только близких людей. Он стремится играть с детьми, понимает, что с ними весело, можно пошалить, немного побаловаться. Но коллективные игры еще не складываются, дети не прислушиваются к мнению или желанию других, они играю рядом, но в то же время сами по себе. Ребенок уже может придумать себе воображаемого партнера и играть с таким другом- невидимкой.

Изменяется отношение к матери, малыш, безусловно, очень привязан к ней, но уже ограничивает проявления своих чувств при посторонних. Он учится воспринимать себя как отдельную от мамы личность. Пространственное мышление ребенка развито довольно хорошо, поэтому он ощущает присутствие родителей в своей жизни, даже тогда, когда их нет рядом.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Ребенок уже усвоил нравственные нормы поведения, но чтобы привлечь внимание родителей к себе способен на любые трюки, даже на капризы и продуманные истерики.

Первая половина пятого года жизни вашего ребенка – это жизнь в розовых очках – он все знает, все может, все умеет, он уверен в себе, но ближе к пяти года происходит метаморфоза, и малыш впадает в другую крайность – становится робким, неуверенным, сомневается во всем. Это важный этап становления личности вашего ребенка, и ему очень нужна ваша поддержка и внимание. Он словно заново постигает себя и начинает стыдиться своих недостатков.

В возрасте 4 -5 лет может появиться первая влюбленность, свои чувства – радость или безутешную грусть по этому поводу ребенок еще не таит. При появлении любимой девочки (мальчика) – ваше чадо на глазах превращается в совершенно другого ребенка – мальчики начинают демонстрировать свою храбрость и силу, а девочки становятся настоящими кокетками. Ближе к пяти годам эмоции по-прежнему сильны, но малыш уже начинает управлять ими – может скрывать свою обиду, сдерживать слезы и не говорить о страхах.

Этот возраст – это пик страхов перед сказочными персонажами, темнотой и всем новым и неизвестным. Ребенок становится осторожным – не войдет в речку, пока не узнает глубину, убегает от собаки. Не стоит стыдить малыша за это, постепенно все страхи пройдут. Создается впечатление, что ребенок двигается 24 часа в сутки, он напоминает вечный двигатель. К пяти годам он приобретает ловкость, гибкость. Его движения стали гораздо совершенней.

В этом возрасте малышу легко даются гимнастические упражнения. Он умеет прыгать на одной на ноге, причем как на правой, так и на левой. Научился прыгать в длину и в высоту. Любит игры с мячом и легко ловит его на лету. Настало время пересаживаться на двухколесный велосипед. Уже с четырех лет ребенок не может обходиться без ровесников. На первый план выступают ролевые игры. Участие взрослого в играх к пяти года сводится к нулю. Отношения в детском коллективе налаживаются, они играют вместе, учатся сотрудничать, решать конфликты, улаживать ссоры.

Благодаря ролевым игра со сверстниками ребенок переживает новые эмоции и чувства, с которыми не встречался раньше. У большинства малышей в поведении появляются элементы полового поведения- девочки играют в тихие семейные игры, а мальчишки предпочитают технические или военные игры. Происходит огромный скачок в освоении родного языка. К пяти года словарный запас ребенка достигает более 2000 слов. Его начинают интересовать смысл непонятных, но часто встречающихся слов – счастье, любовь, нежность и т.п. Малыш пытается осмыслить их значение и объяснить его понятными для него формулировками. Часто в этом возрасте дети любят играть рифмами, причем могут видоизменять слова, изобретая новые для соблюдения «красоты» своего стихотворения.

В речи ребенка появляются сложноподчиненные предложения, союзы, предлоги. Впервые начинает употреблять времена – будущее и прошедшее. Многие любят рассказывать стихи. Наиболее часто от малыша можно услышат следующие вопросы: Что будет? Зачем? Для чего? Это означает, что он пытается понять новые для себя вещи, хочет знать что хорошо, что плохо и почему так. За этот год ребенок умнеет прямо на глазах. Происходит огромный скачок в его развитии.

В пять лет уже можно оценить особенности интеллекта малыша и сделать прогноз о его успехах в школе, выбрать более близкое для него направление учебы. Ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, может объяснить, где живет. Он может концентрировать свое внимание на выполнении задания или какой-то игре. Умеет считать (как минимум до пяти), и производить сложение и вычитание чисел в этих же пределах. Хочет учиться писать буквы, но у некоторых деток это может еще не получаться. Пытается читать, вполне легко может освоить чтение слогов. Знает много цветов. Хорошо ориентируется в пространстве, знает, что такое «справа», «слева», «спереди», «позади». Знает геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. У ребенка уже хорошо развиты многие навыки. Он умеет сам одевать, умеет застилать свою кровать. Во время еды пользуется столовыми приборами – вилкой и ложкой, использует 13 салфетки. Перед едой моей руки, может сам расчесываться. С удовольствием помогает родителям в уборке дома или мытье посуды, может одновременно выполнить два-три поручения.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В возрасте около 5 лет в развитии ребѐнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными. Содействует общему психическому развитию активизация воображения.

Воображение - высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Взрослые должны ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или по образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы. Формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции при общении с ребенком, во многом определяют степень заинтересованности ребят самим общением. Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями. Ребенок в совершенстве владеет речью. Он может пересказывать сказки или увиденные фильмы. Он уже способен правильно произнести почти все звуки речи.

К концу шестого года словарный запас в среднем составляет 4000 слов и даже больше. Ребенок уже четко излагает свои мысли. Интонацией выделяет различные моменты речи.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Ребенку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там. В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребенка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний. К 6 годам он должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребенок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет все познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребенка. Ваш малыш должен без какого - либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен уже интересоваться не только путями ее выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Ему необходимо развивать способности к произвольному запоминанию, используя различные приемы, базирующиеся на хорошей памяти - и кратковременной, и долговременной, и зрительной, и слуховой...

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

**Раздел II. Содержательный  
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:  
−социально-коммуникативное развитие;  
−познавательное развитие;  
−речевое развитие;  
−художественно-эстетическое развитие;  
−физическое развитие.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.  
Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.  
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:  
−когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;  
−эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;  
−регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.  
Задачи патриотического воспитания:  
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;  
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;  
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим  
соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  
При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
−ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  
−организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  
−формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.  
В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование  
правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом  
является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  
Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.  
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:  
эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  
При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
−организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;  
−воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  
−учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  
−учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  
−организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  
−создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.  
Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  
Задачи познавательного направления воспитания:  
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).  
Направления деятельности воспитателя:  
−совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  
−организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  
−организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.  
Задачи по формированию здорового образа жизни:  
−обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  
−закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  
−укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  
−формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  
−организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  
−воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  
Направления деятельности воспитателя:  
−организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  
−создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  
−введение оздоровительных традиций в детском саду.  
Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  
Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.  
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.  
Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель групп дошкольного образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
−формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  
−формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте  
и чистоте тела;  
−формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;  
−включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.  
Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  
Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.  
Можно выделить основные задачи трудового воспитания.  
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание  
положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).  
При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:  
−показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  
−воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  
−предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  
−собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  
−связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:  
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;  
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.  
Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель групп дошкольного образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
−учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  
−воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  
−воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;  
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  
−воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом групп дошкольного образования; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.  
Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.  
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:  
−выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  
−уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;  
−организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;  
−формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  
−реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В группах дошкольного образования организуются встречи воспитанников с сотрудниками ГИБДД, сотрудниками пожарной части, работниками библиотеки, представителями православной религиозной организации «Храм преподобного Серафима Саровского и всех святых».

Воспитанники совместно с педагогами и родителями (законными представителями) принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах.

Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, проходят обучение по повышению квалификации.

Описание вариативных форм, способов, методов и

средств реализации программы

При реализации Программы педагог:

 продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

 определяет единые для всех детей правила существования детского сообщества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

 соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

 осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

 сочетает совместную с ребенком деятельность (игра, труд, наблюдения и пр.) и

самостоятельную деятельность детей;

 ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

 создает развивающую предметно - пространственную среду;

 наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

 сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Особенности образовательной деятельности разных**

**видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странам безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

 наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

 создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;

 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 экспериментирование с объектами неживой природы;

 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Социальные партнёры**

|  |  |
| --- | --- |
| *социальные партнёры* | *способы взаимодействия* |
| школа | * посещение линеек и праздников * знакомство с будущими учителями * совместные родительские собрания * экскурсии |
| воинская часть | * экскурсии * встречи с представителями профессий * посещение музея |
| школа искусств | * экскурсии * совместные художественные выставки |
| амбулатория | * встречи с представителями профессий * лектории по приобщению семей к основам здорового образа жизни |
| пожарная часть | * экскурсии * встречи с представителями профессий |
| почта | * экскурсии * встречи с представителями профессий |
| библиотека | * экскурсии |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и* *интересам***.**Возможность играть,рисовать,конструировать,сочинять и пр.в соответствии ссобственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной* *инициативной деятельности:*

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих* *требований:*

* + развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  + создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  + постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  + тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  + ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  + «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  + поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *младший возраст* | *средний возраст* | *старший возраст* |
| поощрение познавательной активности каждого ребёнка, развитие стремления к наблюдению, равнению, обследованию свойств и качеств предметов;  проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решений возникающих проблем;  воспитатель – пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;  поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательной активности, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.) | показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;  насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребёнком освоенных приёмов;  проявление доброжелательного и заинтересованного отношения к детским вопросам и проблемам, готовность к общению «на равных»;  создание разных центров активности (игры, театрализации, строительство, математика, двигательная активность);  в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, совместный поиск правильного решения проблемы;  создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, эмоциональную отзывчивость, направляют её на сочувствие к сверстникам, элементарную взаимопомощь;  создание условий для возможности выбора игры;  в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявит инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи; | создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в саду: *Мы заботимся о малышах, мы – помощники воспитателя, мы хотим узнать новое о мире и многому научиться,*  *мы готовимся к школе*;  обеспечение условий для развития самостоятельности, инициативы, творчества;  создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;  постановка всё более сложных задач, развивающих волю, побуждающих преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, искать новые творческие решения;  не спешить на помощь ребёнку при первых же затруднениях, побуждать к самостоятельному решению;  давать ребёнку возможность активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;  предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи;  вызывать у детей чувство а\радости и гордости от успешных, самостоятельных, инициативных действий;  поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах;  использование средств, помогающим дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел; |
| Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя – развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. | | |

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения групп дошкольного образования. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада групп дошкольного образования, в котором строится воспитательная работа.  
Взаимоотношения воспитателей нашего дошкольного учреждения с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия.

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности групп дошкольного образования, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия групп дошкольного образования и семьи является - организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

• неформальные отношения с семьями воспитанников;

• обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;

• установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; повышение педагогической компетентности родителей.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой «Радуга», которая условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного блока.

Информационно-аналитический блок предполагает:

• сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье, а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

• Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности групп дошкольного образования. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Практический блок включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами групп дошкольного образования.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей и (или) книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой групп дошкольного образования и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог детского сада составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы дошкольного образования.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад групп дошкольного образования направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:  
1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.  
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.  
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,  
степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

−«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

−«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

−«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События групп дошкольного образования**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы групп дошкольного образования, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группах дошкольного образования возможно в следующих формах:

−разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности  
(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

−проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература,  
прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;  
−создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы  
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную,  
региональную специфику, а также специфику групп дошкольного образования и включать:

−оформление помещений;

−оборудование;

−игрушки.  
ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,  
способствовать их принятию и раскрытию ребенком.  
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.  
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.  
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.  
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС групп оформлена в соответствии с реализуемой в группах дошкольного образования с основной программой «Радуга», программами дополнительного образования.

В группах выделены следующие уголки: природный уголок, уголок продуктивной деятельности, уголок игровой деятельности, познавательно-исследовательский уголок, книжный уголок, физкультурный уголок, уголок театрализованной деятельности, уголок уединения, музыкальный уголок. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Также в группах дошкольного образования имеется: музыкальный зал; логопедический кабинет; спортивный зал.

На территории групп дошкольного образования имеются групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы), цветник.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп дошкольного образования и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

 насыщенность;

 трансформируемость;

 полифункциональность;

 вариативность;

 доступность;

 безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

1. содержательно-насыщенной, развивающей;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. вариативной;
5. доступной;
6. безопасной;
7. здоровьесберегающей;
8. эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды:**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,

здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;

- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности

— статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно,  
а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.  
Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.  
Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.  
Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:  
- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

-установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов  
чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.  
*О ее эффективности* можно судить и *по таким критериям:*- как уровень развития коллектива,  
- обученность и воспитанность обучающихся,  
- характер сложившихся взаимоотношений,  
- сплоченность группы дошкольников.  
Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей  
информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы,  
средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех  
педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и  
дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:  
- формирование у детей гражданственности и патриотизма;  
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
- приобщение к системе культурных ценностей;  
- готовности к осознанному выбору профессии;  
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;  
- эстетическое отношение к окружающему миру;  
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития  
личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заместитель директора по УВР | - управляет воспитательной деятельностью на уровне групп дошкольного образования; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в группах дошкольного образования; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в группах дошкольного образования  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Методист | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в группах дошкольного образования за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в группах дошкольного образования на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организация участия обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций групп дошкольного образования; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов групп дошкольного образования, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 им. Героя Советского Союза Ачкасова С.В.» Курского района;

- программа развития

- должностные инструкции педагогических работников;

- годовой план групп дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить  
ему оптимальную социальную ситуацию развития.  
Инклюзия является ценностной основой уклада групп дошкольного образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны  
разделяться всеми участниками образовательных отношений в группах дошкольного образования.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда групп дошкольного образования обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.  
***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность  
и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.  
***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,  
развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе  
детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;  
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.  
Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;  
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;  
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;  
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**На основе Программы воспитания групп дошкольного образования составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.  
Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

−погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

−разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

−организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное  
количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию  
на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.  
В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи  
и виды деятельности детей в каждой из форм работы.  
В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание  
ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение № 1  
Утверждаю:  
МБОУ «СОШ №23

им. Героя Советского Союза

Ачкасова С.В.»  
Даирова И.М.  
« » 2021 г.

Календарный план воспитательной работы  
групп дошкольного образования МБОУ «СОШ №23 им. Героя Советского Союза Ачкасова С.В.» на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *дата* | *образовательные области развития* | *мероприятие* | *ответственные* |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 01 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое | Тематическое развлечение «День знаний» | воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
| 01 | социально-коммуникативное  познавательное | посещение линейки в школе будущими выпускниками | воспитатели  подготовительной группы |
| 07 | социально-коммуникативное  познавательное  физическое | урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | воспитатели |
| 20-24 | социально-коммуникативное  познавательное | Неделя безопасности дорожного движения | воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 4-15 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | утренники в группах «Золотая осень» | воспитатели, музыкальный руководитель,  инструктор по физкультуре |
| 18-29 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое | Выставка конкурс поделок из природного материала среди воспитанников и их родителей «Осенний вальс» | воспитатели |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 22-26 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  речевое  познавательное | досуг для мам и детей «Мамочка любимая моя» | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 30 | познавательное  социально-коммуникативное | экскурсия в воинскую часть | воспитатели |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 13-17 | социально-коммуникативное  познавательное | акция «Кормушка для птиц» | воспитатели |
| 27-30 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | новогодние утренники в группах «Здравствуй, новый год!» | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 10.01 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | фольклорный праздник, посвящённый Рождеству | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 17.01-28.01 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое | выставка-конкурс новогодних поделок «Маленькой ёлочке» | воспитатели |
| 24.01-28.01 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое | совместная художественная выставка с обучающимися школы искусств | воспитатели |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 14.02-18.02 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | развлечения и утренники, посвящённые Дню Защитника Отечества | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 25.02 | социально-коммуникативное  познавательное | встреча воспитанников с представителями профессии военный | воспитатели |
| 28.02 | социально-коммуникативное  познавательное  речевое | экскурсия в библиотеку военного городка | воспитатели |
| **МАРТ** | | | |
| 28.02-4.03 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | утренники в группах, посвящённые Женскому дню | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 4.03 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | фольклорный праздник, посвящённый проводам зимы | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 25.03 | социально-коммуникативное  познавательное  речевое | тематическое развлечение «День жаворонка» | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 29.03 | социально-коммуникативное  познавательное | экскурсия в пожарную часть военного городка | воспитатели |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1.04-12.04 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное | выставка детских рисунков «Космос глазами детей» | воспитатели |
| 4.04-15.04 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное | фотовыставка «Моя семья» | воспитатели |
| 4.04-22.04 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное | конкурс поделок среди воспитанников и их родителей «Солнышко» | воспитатели |
| 12.04 | социально-коммуникативное  познавательное  речевое | тематические занятия в группах «Космические приключения» | воспитатели |
| **МАЙ** | | | |
| 6.05 | социально-коммуникативное  познавательное | возложение цветов к памятнику С.В.Ачкасова | воспитатели |
| 27.05 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | выпускной бал для будущих первоклассников | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| **ИЮНЬ** | | | |
| 01.06 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | музыкально-спортивное развлечение к Дню защиты детей | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 17.06 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое | конкурс рисунков на асфальте | воспитатели |
| 23.06 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | игра-путешествие «В гостях у сказки» | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| **ИЮЛЬ** | | | |
| 11.07 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | музыкально-спортивное развлечение «День сказки» | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |
| 18.07 | социально-коммуникативное  физическое | развлечение «Праздник мыльных пузырей» | воспитатели  музыкальный руководитель |
| 28.07 | социально-коммуникативное  познавательное  речевое | тематическое занятие по обучению детей правилам пожарной безопасности | воспитатели |
| **АВГУСТ** | | | |
| 11.08 | познавательное | родительское собрание для родителей будущих воспитанников по вопросам адаптации | воспитатели |
| 18.08 | социально-коммуникативное  познавательное  речевое | тематическое занятие по обучению детей правилам поведения в общественных местах | воспитатели |
| 30.08 | социально-коммуникативное  художественно-эстетическое  познавательное  речевое  физическое | музыкально-спортивное развлечение «До свидания, лето!» | воспитатели  музыкальный руководитель  инструктор по физкультуре |

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса  
и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.  
Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды  
для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности  
(детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).  
***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов  
и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.  
***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.